

UMA REVISÃO DE LITERATURA SOBRE A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS*

Lucas Borcard Cancela – UEMG/Unidade Carangola
Luciano Dias de Sousa - UEMG/Unidade Carangola
Taís Cristina da Silva– UEMG/Unidade Carangola
Gabriel Aguiar de Souza Tinti– UEMG/Unidade Carangola
Karol da Silva - UEMG/Unidade Carangola

RESUMO: Muito se fala sobre a utilização das tecnologias no ensino como importante ferramenta pedagógica, compreendendo que é necessário que haja uma nova metodologia de ensino. Percebe-se que muitas instituições de ensino possuem em seu patrimônio computadores e diversos equipamentos tecnológicos que poderiam ser melhor utilizados a fim de proporcionar aos alunos aulas mais interessante e dinâmicas. Porém, o que muito se vê são equipamentos novos e metodologia antiga. Este artigo visa realizar um mapeamento bibliográfico de produções acadêmicas que abordem a utilização das tecnologias na educação. Para tanto, foi realizado um estudo bibliográfico realizado através da base SciELO. A pesquisa realizada teve como palavras-chave “(“Tecnologia” AND “Ensino” AND “Aprendizagem”)”. A pesquisa inicial retornou 205 registros. Foram realizados refinamentos nos resultados, retornando 69 artigos. Ao final da análise, resultados relevantes foram encontrados, possibilitando importante discussão sobre o assunto.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologia; ensino; revisão bibliográfica.

INTRODUÇÃO

Houve um tempo em que foi necessário discutir a inserção das tecnologias no ensino. Gestores escolares assim como professores não viam com bons olhos a utilização de equipamentos tecnológicos no ensino-aprendizagem. Porém, nos dias de hoje a inserção das tecnologias nas escolas é uma realidade e tem mudado a metodologia de ensino, fazendo com que docentes lecionem suas disciplinas de forma dinâmica.

[...] a tecnologia tende a apresentar novidades a cada dia e assim aumenta a demanda por uma educação que privilegie o uso das linguagens das tecnologias, aumentando também a demanda por professores que as utilizem em processos significativos de aprendizagem. Com essas novas demandas, muitos professores estão buscando novos caminhos, mas são poucos os que encontram caminhos que sejam diferentes de uma educação tradicional, centrada na informação. O que parecem não compreender é que com as tecnologias, as formas de comunicação, de vida e de relação entre as pessoas mudam e, nesse sentido muda a forma de educar e o papel do professor. (SCHERER, 2003. p. 270).

Diante deste contexto, a utilização das tecnologias passa a se destacar como ferramenta pedagógica no cenário educativo. Mas é bom dizer que as tecnologias devem ser

aplicadas dentro do contexto da disciplina lecionada pelo professor, não sendo assim necessário dar uma aula de tecnologias para os alunos, mas utilizar as tecnologias como aliadas no ensino-aprendizagem.

Percebe-se então a imprescindibilidade de harmonia na relação tecnologias x ensino-aprendizagem, não distanciando o ambiente escolar do atual desenvolvimento tecnológico. Para isso, o professor exerce papel importante neste cenário.

O papel do professor em todas as épocas é ser o arauto permanente das inovações existentes. Ensinar é fazer conhecido o desconhecido. Agente das inovações por excelência o professor aproxima o aprendiz das novidades, descobertas, informações e notícias orientadas para a efetivação da aprendizagem. (KENSKI, 2001, p.103).

Portanto, segundo Petroni e Rialti (1998), a informática é subsídio importante no ambiente escolar, auxiliando no desenvolvimento da coordenação motora do aluno, além de tornar a aula mais interativa.

1. MAPEAMENTO SOBRE A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO

O presente artigo apresenta o método de Bibliometria ou revisão bibliográfica, que é a pesquisa de trabalhos científicos realizados através de uma base de artigos. Segundo Rostaing (1996), a bibliometria é a aplicação de métodos estatísticos sobre o conjunto de referências bibliográficas.

É importante ressaltar que tecnologia melhora a forma de se transmitir um ensinamento. Segundo Soares (2006), rever atitudes de ensino pelo professor corresponde a ponderar necessidades de inovação da prática como o objeto principal da capacitação ou da formação continuada do professor hoje.

Para realizar o mapeamento sobre as tecnologias no ensino, vários passos foram realizados, os quais passam a ser descritos, assim como os resultados encontrados e o que é abordado por importantes autores sobre o tema proposto pelo artigo.

2. METODOLOGIA

Para a produção deste trabalho, foi utilizada a base de dados SciELO, que é uma base composta por diversos artigos científicos e revistas, possuindo vasto conteúdo de assuntos que são disponibilizados para download.

O tema pesquisado na base SciELO foi, portanto, tecnologias no ensino. Inicialmente sem a utilização de filtros e exclusão, foram retornados 205 artigos. Essa busca inicial foi essencial para apontar os caminhos que deveriam ser seguidos para encontrar artigos relevantes sobre o assunto abordado. A pesquisa realizada teve como palavras-chave “(“Tecnologia” AND “Ensino” AND “Aprendizagem”)”.

Através da utilização de filtros de busca, recurso pertinente à base SciELO, considerando somente artigos, foram encontrados 195 registros, como se pode confirmar no Quadro 01.

Quadro01: Distribuição por tipos de documentos de registros encontrados na base SciELO

Tipo de Documento	Quantidade de Documentos
Artigo de Congresso	195
Relatos de caso	08
Artigos de Revisão	2
TOTAL	205

FONTE: O autor

Com o objetivo de realizar análise somente em artigos de congresso publicados entre os anos de 2005 e 2017, através de refinamento de busca, trabalhou-se com o número de 69 trabalhos. Através destes artigos encontrados através da utilização do recurso da bibliometria, vários dados relevantes foram apontados. Os resultados desta análise serão apresentados a seguir.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir do levantamento bibliográfico na base SciELO e considerando somente os artigos, foram encontrados importantes trabalhos relacionados à utilização das tecnologias no ensino.

3.1 Revisão bibliográfica

A revisão bibliográfica realizada através de busca realizada na base SciELO pretende destacar trabalhos relevantes ao tema proposto. Para isso, foram selecionados 06 artigos com maior número de citações para o trabalho de revisão bibliográfica, conforme Quadro 02.

Quadro 02: Artigos selecionados.

Item	Artigos	Autores	Data
1	Multiletramentos e usos das tecnologias digitais da informação e comunicação com alunos de cursos técnicos	Corrêa, Hércules Tolêdo; Dias, Daniela Rodrigues	2016
2	Motivação dos alunos para a utilização da tecnologia wiki: um estudo prático no ensino superior	Costa, Carolina; Alvelos, Helena; Teixeira, Leonor.	2013
3	Interação entre música e tecnologia para o	Oliveira, Adriane	2011

	ensino de biologia: uma experiência utilizando a web-rádio	Dall'Acqua de; Pilatti, Luiz Alberto; Francisco, Antônio Carlos; Rocha, Dalva Cassie	
4	Educação à distância: uma abordagem metodológica e didática a partir dos ambientes virtuais	Amarilla Filho, Porfírio.	2011
5	Leitura e escrita via internet: formação de professores nas áreas de alfabetização e linguagem	Freire, Fernanda; Cavalcanti, Marilda; Kleiman, Angela; Possenti, Sírio.	2007
6	Educação a distância e inovação tecnológica	Belloni, Maria Luiza	2005

FONTE: O autor

Corrêa e Dias (2016) apresentam resultados de uma pesquisa realizada com professores e alunos do ensino médio com o objetivo de apontar a importância da utilização das tecnologias digitais no cotidiano escolar de docentes e discentes, contribuindo para um ensino-aprendizagem mais interessante e eficaz. Portanto, foi possível identificar que as Tecnologias da Informação e Comunicação são importantes ferramentas nas salas de aula e devem integrar o conteúdo curricular dos alunos.

Para Costa, Alvelos e Teixeira (2013), no âmbito do processo ensino-aprendizagem (EA), os wikis permitem ajudar na criação de um ambiente dinâmico e colaborativo de aprendizagem, por meio da comunicação, troca de ideias e partilha de conhecimento.

Segundo Oliveira, Pilatti, Francisco e Rocha (2011), a internet e a música estão presentes no cotidiano de grande parte da população brasileira, porém ainda são pouco exploradas como um subsídio para o ensino de conceitos biológicos e para a popularização da ciência.

Segundo Amarilla Filho (2011) em seu artigo “Educação à distância: uma abordagem metodológica e didática a partir dos ambientes virtuais”, propõe uma reflexão sobre o conceito de Educação a Distância, a partir da compreensão dos domínios da educação, do professor e do aluno, tendo como fundamento os desafios que essa nova tecnologia apresenta a essa modalidade de ensino.

Em seu trabalho, Freire, Cavalcanti, Kleiman e Possenti (2007), é apresentada metodologia dos cursos que o Centro de Formação Continuada do Instituto de Estudos da Linguagem (CEFIEL) oferece a professores do ensino básico de escolas públicas utilizando o ambiente de ensino à distância TelEduc, como um espaço para o exercício de diferentes práticas com a leitura e a escrita, bem como de interação entre os professores em formação e os professores do Centro, visando a aprendizagem e a reflexão sobre a prática educacional na área de Alfabetização e Linguagem.

Segundo Belloni (2005), A crescente integração das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) aos processos de comunicação e educação torna necessária a concepção de novas formas de se organizar e ofertar o ensino.

CONCLUSÃO

O presente artigo buscou identificar fatores de maior relevância realizando um estudo bibliográfico sobre a utilização das Tecnologias no Ensino. Através das análises realizadas na base de dados Scielo, resultou-se na identificação de vários trabalhos que envolviam Tecnologia no ensino aplicada ao processo de ensino-aprendizagem.

Através dos artigos selecionados, foi possível aprofundar por meio da revisão bibliográfica no assunto proposto no artigo sob a visão de importantes autores aqui registrados.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMARILLA FILHO, P. **Educação a distância: uma abordagem metodológica e didática a partir dos ambientes virtuais.** Educ. rev. [online]., vol.27, n.2, pp.41-72, 2011.

BELLONI, M. L. **Educação a distância e inovação tecnológica.** Trab. educ. saúde [online]., vol.3, n.1, 2005

COSTA, C; ALVELOS, H; TEIXEIRA, L. **Motivação dos alunos para a utilização da tecnologia wiki: um estudo prático no ensino superior.** Educ. Pesqui. [online], vol.39, n.3, pp.775-790. 2013.

CORRÊA, H. T; DIAS, D. R. **Multiletramentos e usos das tecnologias digitais da informação e comunicação com alunos de cursos técnicos.** Trab. linguist. apl. [online]., vol.55, n.2, pp.241-262, 2016.

FREIRE, F; CAVALCANTI, M; KLEIMAN, A; POSSENTI, S. **Leitura e escrita via internet: formação de professores nas áreas de alfabetização e linguagem.** Trab. linguist. apl. [online]., vol.46, n.1, pp.93-111, 2007.

KENSKI, V. M. **O papel do Professor na Sociedade Digital.** In: CASTRO, A. D. de, 2001.

OLIVEIRA, A. D. de; PILATTI, L. A; FRANCISCO, A. C; ROCHA, D. C. **Interação entre Música e Tecnologia para o Ensino de Biologia: Uma Experiência Utilizando a Web-Rádio.** Ens. Pesqui. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte) [online]., vol.13, n.3, pp.231-241, 2011.

PETRONE, L. B; RIALTI, S. **A informática entre educação e emoção.** In: PELUSO, A. Org.) Informática e afetividade. Bauru: EDUSC, 1998.

ROSTAING, H. **La bibliométrie et ses techniques.** Toulouse: Sciences de la société, 1996.

SCHERER, S. O papel do professor nos ambientes virtuais de aprendizagem. In: Congresso de Educação a Distância. CTAI-Senai, 2003.

SOARES, S. Ensino Superior e tecnologias educacionais. Alínea, 2006.