



APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA: A IMPORTÂNCIA DO CELULAR COMO RECURSO DIDÁTICO

Márcia de Souza Damasceno¹ Paulo Rocha Cavalcante² Emanuele Solange de Oliveira Brito³
Claudia Lucia Landgraf Valerio⁴

¹Mestranda em Ensino pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Professora no Centro Municipal de Educação Básica Helena Esteves, Barra do Garças-MT, marcinhadama@live.com.

² Mestrando em Ensino pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Tutor Presencial no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, *Campus Cuiabá-MT*, pauloufg@gmail.com.

³Mestranda em Ensino pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. Professora na Escola Estadual Missionário Gunnar Vingren, Várzea Grande-MT, manusoll1986.mo@gmail.com

⁴Doutora em Língua Portuguesa - PUC/SP. Coordenadora do PPGEn - Mestrado em Ensino - IFMT, Campus "Octayde Jorge da Silva", Cuiabá-MT, claudia.valerio@cba.ifmt.edu.br

Resumo: As tecnologias da informação e comunicação (TIC) veem alterando o cotidiano das pessoas. Para utilizá-la a favor da aprendizagem, elaboramos o Projeto “Sala Remota: o uso do celular extraclasse”. O objetivo do trabalho foi de oportunizar aos estudantes do projeto situações de aprendizagem. Os resultados podem ser vistos como motivação para a aprendizagem dos conhecimentos escolares, uma vez que essas atividades, em alguns momentos, são realizadas sob a supervisão dos responsáveis, o que caracteriza uma forma de interação escola-família.

Palavras-chave: *Google Classroom*, Atividades Remota, Aprendizagem.

1. Introdução

Impossível não pensar nas tecnologias sem analisar a sua importância no cotidiano. Grandes avanços na saúde, engenharia, comunicação, entre outros, aconteceram por conta de recursos oferecidos a partir da tecnologia. Nota-se a importância dessas ferramentas, que há muito tempo vem permitindo o crescimento de uma sociedade e a difusão de conhecimentos, (BITTENCOURT, 1998).

A educação como alicerce para as demais áreas não poderia estar distante desse recurso. Pautado nesse discurso observamos a importância da inserção das Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC, que atualmente têm possibilitado relevantes mudanças e



permitindo novas organizações sociais, em meios educacionais, (ALMEIDA, 2013).

Dentro do contexto das tecnologias, observa-se que a Internet se tornou um meio mundialmente conhecido por proporcionar a troca de informações, conhecimentos e aproximação entre as pessoas. A sua vasta possibilidade de utilização a partir da WEB 2.0, que permitiu ao usuário deixar de ser passivo ao conhecimento para ser ativo na recepção e distribuição do mesmo, permitiu a professores e alunos tornarem o famoso tradicionalismo vivido em sala, em aulas diferenciadas e próximas da realidade dos estudantes.

Pensando em uma forma de estudos que atingisse a maioria de educandos possíveis, flexibilizando horários e respeitando o tempo de aprendizagem do indivíduo, assim como sua consciência ambiental, que aqui apresentamos a ferramenta do Google o *Classroom*.

O objetivo do trabalho foi de oportunizar aos estudantes do projeto situações de aprendizagem a fim de possibilitar o desenvolvimento de capacidades de expressão oral, identificar, comparar, estabelecer relações, analisar, classificar e sintetizar informações. Trabalhamos formas de ampliar as possibilidades de aprendizagem dos estudantes, dando-lhes oportunidade de reforçar, aprofundar ou suprir carências de conteúdos de Língua Portuguesa trabalhados na Base Nacional Comum do Ensino Fundamental.

2. Metodologia

Neste projeto, optamos pelo aplicativo *Google Sala de Aula*, também conhecido por *Google Classroom*. Com a ferramenta gerenciamos o conteúdo, simplificamos a criação, distribuição e avaliação de trabalhos escolares, bem como trabalhamos a interatividade e colaboração entre os participantes do processo de aprendizagem.

Além de sua facilidade de utilização pela maioria dos estudantes, outras vantagens são a sua disponibilidade gratuita e nativa na maioria dos *smartphones* com sistema operacional Android e, principalmente, a exigência de baixo conhecimento técnico para adoção integral e imediata das técnicas de aprendizagem colaborativa.

Criamos uma sala de aula e repassamos para os estudantes via *WhatsApp* o link e a senha de acesso para iniciarem as aulas remotas. A ferramenta nos proporciona acesso instantâneo as atividades entregues, corrigimos e colaboramos com esses estudantes fazendo apon-





mentos quando necessários. Isso proporciona um avanço no processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma vez que, tanto o professor quanto os estudantes, possuem as atividades ao alcance das mãos em seus aparelhos celulares.

3. Resultados

A possibilidade de interação e comunicação entre professor e estudante a qualquer hora e em qualquer lugar, estabeleceu vínculos de afetividade e confiança. Deste modo, ampliamos o processo de ensino e aprendizagem para além do contexto da sala de aula.

Os estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, do Centro Municipal de Educação Básica Helena Esteves, com o celular em mãos, conheceram a ferramenta para o estudo e a realização de atividades, sendo que de imediato aderiram ao novo instrumento, devido à praticidade e dinamismo na realização de atividades e questionários.

A inovação despertou o interesse, pudemos perceber que aqueles estudantes que mal abriam o caderno em sala eram os primeiros a responderem os questionários e nos contestarem se algo não estava correto ou como havia explicado em sala. Recebemos ‘prints’ com a quantidade de acertos e a atividade diária passou a ser um desafio diário.

A análise do processo requer que estejamos atentos à maneira pela qual abordamos o conteúdo dentro de sala de aula e repensar questões que precisam ser entendidas do conteúdo. A ferramenta permite verificar individualmente o resultado de cada estudante, o que contribui para um diálogo mais próximo com os que precisam de mais atenção.

Em 2017 e 2018 utilizamos o ensino remoto para preparar os alunos candidatos a ingressarem no IFMT - Instituto Federal de Mato Grosso, foram realizados formulários no *Google Forms* com o conteúdo da avaliação e questões de provas de anos anteriores, o resultado foi muito satisfatório, em 2017 tivemos 10 (dez) estudantes aprovados e em 2018 foram 11 (onze).

Os resultados podem ser vistos como motivação para a aprendizagem dos conhecimentos escolares, uma vez que essas atividades, em alguns momentos, são realizadas sob a supervisão dos responsáveis (por vezes em seus aparelhos celulares), o que caracteriza uma forma de interação escola-família.

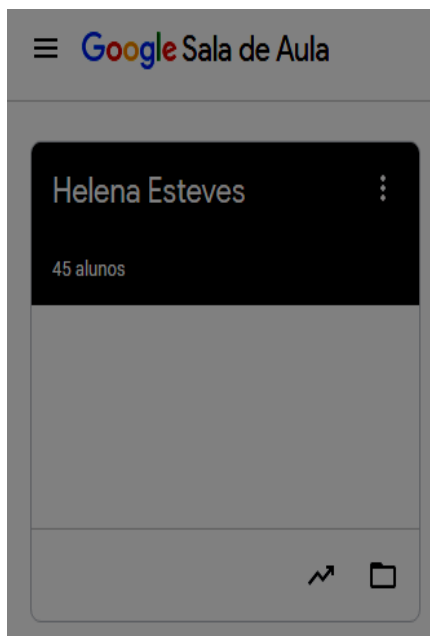


Referências

ALMEIDA, A. P. S. Diário no *Google Docs*: possibilidades de reflexão sobre a prática de estágio curricular. Jequié, UESB, 2013. Disponível em: <http://www2.uesb.br/ppg/ppgecfp/wp-content/uploads/2017/03/ANA-PAULA-ALMEIDA.pdf>. Acessado em 05 de março de 2017.

BITTENCOURT, J. Informática na educação? Algumas considerações a partir de um exemplo. *Rev. Fac. Educ.*, v. 24, n. 1, Jan. 1998. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010225551998000100003&lng=en&nrm=iso. Acessado em 08 de março de 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf. Acesso em: 02 set. 2019.



	Mural	Atividades	Pessoas	Notas	
Classificar pelo nome	Sem data ... Compreensão. de 100	Sem data ... Classes gramátic... de 100	Sem data ... Qual conteúdo... de 100	Sem data ... Artigo de opinião de 100	Sem data ... Quiz interpret... de 100
Média da turma	100	100	100	100	
Allan Chrystian	100 <i>Rascunho</i>	100	100 <i>Rascunho</i>	100	
Ana, luiza. Gomes.	50 <i>Rascunho</i>	55 <i>Rascunho</i>	60 <i>Rascunho</i>	40 <i>Rascunho</i>	70 <i>Rascunho</i>
Anni Beatriz Mello	80 <i>Rascunho</i>	90 <i>Rascunho</i>	100 <i>Rascunho</i>	80 <i>Rascunho</i>	60 <i>Rascunho</i>
Arthur Vinicius	100 <i>Rascunho</i>	100	100	100	
Ayslla Victoria Kawanny N...	30 <i>Rascunho</i>	40 <i>Rascunho</i>	60 <i>Rascunho</i>	55 <i>Rascunho</i>	70 <i>Rascunho</i>
Brenda Alani do TK	60 <i>Rascunho</i>	70 <i>Rascunho</i>	75 <i>Rascunho</i>	80 <i>Rascunho</i>	65 <i>Rascunho</i>