

A REALIDADE DOS ARREDORES DO PARQUE NACIONAL DO CAPARAÓ EM FOCO: EXPERIÊNCIAS COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Manoel Augusto Polastreli Barbosa¹, Valquíria Polastreli², Pedro José Garcia Júnior³

¹ Mestre em Ensino, Educação Básica e Formação de Professores/Universidade Federal do Espírito Santo, manoelpolastreli@hotmail.com

² Mestranda em Ensino, Educação Básica e Formação de Professores/Universidade Federal do Espírito Santo, valpolastreli@hotmail.com

³ Especialista em Práticas e Processos Pedagógicos/Instituto Federal do Espírito Santo, juniorgarciah@hotmail.com

Resumo: O estudo teve como objetivo reconhecer a realidade dos arredores do Parque Nacional do Caparaó através de aulas de campo. Os trabalhos foram realizados através de visitas a diferentes ambientes naturais onde participaram três turmas de Ensino Médio, com um total de 59 alunos. Foram produzidas uma maquete, um vídeo explicativo e uma apresentação oriunda de uma entrevista. Os alunos demonstraram dedicação e interesse, além do reconhecimento da necessidade de maior atenção ao meio ambiente do local onde residem.

Palavras-chave: ambientes naturais, atividades de campo, educação ambiental, ensino médio.

1. Introdução

A região na qual a Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio “Olavo Rodrigues da Costa”¹ encontra-se inserida integra o Parque Nacional da Serra do Caparaó, onde está localizado o 3º maior ponto em altitude do Brasil, o Pico da Bandeira (BRASIL, 2015). Rodeada por um ambiente natural exuberante e com a riqueza de água que possui, tomou-se a temática Educação Ambiental como um fator de necessidade a ser trabalhado com nossos alunos. De tal modo,

1 A escola é situada na comunidade de Santa Marta, distrito do município de Ibitirama, estado do Espírito Santo, Brasil.



aproveitando os conteúdos estudados pelos alunos, busca-se aproximá-los ainda mais de seus conhecimentos por meio de trabalhos de campo que os coloquem em contato direto com o ambiente natural, até então, por vezes, passando despercebido no dia a dia dos mesmos. Mostrá-los a real situação de nossa água, assim como seu tratamento, a falta de saneamento básico, o esgoto lançado diretamente nos rios, e a coleta seletiva do lixo, foi um fator de extrema relevância para o conhecimento e crescimento de nossos alunos.

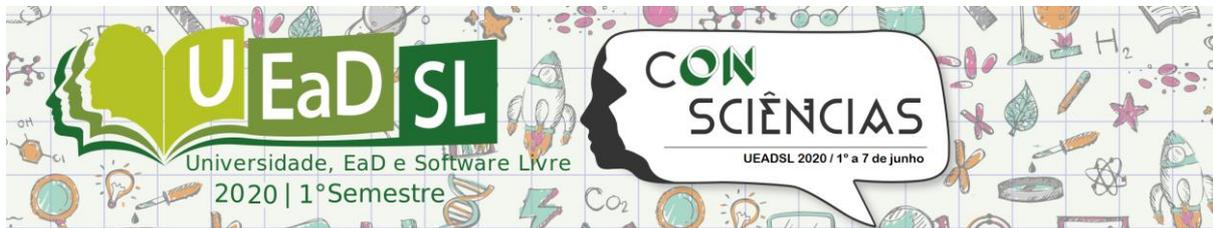
Este estudo teve como objetivo principal reconhecer a realidade dos arredores do Parque Nacional do Caparaó através de aulas de campo, e, como objetivos específicos:

- Conhecer o tratamento de água da comunidade de Santa Marta – Ibitirama (Espírito Santo) através de visita ao estabelecimento local de tratamento do Serviço Autônomo de Água e Esgoto (SAAE).
- Analisar como é realizado o trabalho de coleta seletiva do município de Ibitirama (Espírito Santo) com o auxílio do profissional do qual compete o serviço.
- Verificar através de pesquisa a campo como é realizado tratamento de esgoto da comunidade de Santa Marta – Ibitirama (Espírito Santo) e os impactos causados pela falta de saneamento básico.

2. Metodologia

O projeto foi contemplado com as três turmas do Ensino Médio da EEEFM “Olavo Rodrigues da Costa”, da qual participaram seus 59 alunos, sendo que a 1ª série do Ensino Médio, ficou responsável pela temática “Tratamento de Esgoto x Saneamento Básico”, a 2ª série do Ensino Médio, desenvolveu o tema “Tratamento





de Água” e a 3ª série do Ensino Médio, realizou suas atividades voltadas para a temática “Coleta Seletiva e Destino do Lixo”.

Os conteúdos foram escolhidos de acordo com o Currículo Básico Comum da área de Ciências da Natureza do Ensino Médio (ESPÍRITO SANTO, 2009), utilizado nas escolas estaduais com base nas orientações da Secretaria Estadual do Estado do Espírito Santo.

Inicialmente, foi realizado um sorteio entre as turmas, no qual cada uma recebeu sua temática a ser trabalhada, discutindo, juntamente com os alunos de cada turma, foi decidido que atividades seriam de maior interesse para se realizar e apresentar, posteriormente, a seus colegas.

3. Resultados e discussão

A 1ª série do Ensino Médio realizou um vídeo a partir do programa Movie Maker do qual mostrariam como é tratado o esgoto da comunidade de Santa Marta (Ibitirama – ES), onde se localiza a escola em que estudam e a maior parte dos alunos residem. No vídeo produzido, os alunos narraram como o esgoto é tratado, ressaltando como a falta de saneamento básico prejudica o rio e afluentes da comunidade e as posteriores cidades abastecidas pelo mesmo, considerando que a nascente do rio é bem próxima à comunidade em questão. Além de dados locais, os alunos ressaltaram, no decorrer do vídeo, pesquisas das quais demonstram os malefícios causados pelo despejo de esgoto diretamente no meio aquático, sem nenhum tratamento adequado.

A 2ª série do Ensino Médio, que teve como tema “Tratamento de Água”, estabeleceu contato com o responsável pelo tratamento de água da comunidade de Santa Marta, produzindo um documentário no qual explica-se, passo-a-passo, como o processo é realizado, mostrando desde o local de captação da água nos rios, até sua etapa de tratamento. O documentário também foi produzido por meio de



filmagens, e, posteriormente, editado através do programa Movie Maker. A segunda equipe dessa turma, por ser a de maior número de alunos, também acompanhou o tratamento de água, achando interessante produzir uma maquete na qual exemplificasse todas as etapas deste tratamento.

Por fim, a 3ª série do Ensino Médio, responsável por tratar da “Coleta Seletiva x Destino do Lixo”, buscou um dos responsáveis pelo tratamento de coleta seletiva e conhecimento sobre o destino do lixo da localidade, realizando uma entrevista via e-mail e coletados dados de importância para a apresentação da temática. Os alunos ainda fotografaram a coleta de lixo da comunidade, demonstrando como e com que frequência a mesma é realizada, assim como o processo de implantação de coleta seletiva, recentemente implantada no município. Além disso, consultaram dados nacionais e municipais, comparando a quantidade de lixo de propriedades rurais e residências urbanas coletadas, a quantidade queimada e enterrada. Por meio de todos os dados coletados, os alunos produziram uma apresentação em PowerPoint, pensando as imagens, entrevista realizada e gráficos produzidos por meio da pesquisa das proporções verificadas.

Através de cada etapa do projeto realizada, os alunos foram acompanhados quanto ao desenvolvimento de cada atividade, sendo auxiliados pessoalmente em sala de aula, via redes sociais e via e-mail, até alcançarem o objetivo de suas temáticas e serem apresentadas a todos por meio de uma culminância com todos os educandos do Ensino Médio da escola.

Ao se reunirem, juntamente com os professores, equipe pedagógica e gestora, os alunos do Ensino Médio apresentaram seus trabalhos a seus colegas de escola e de classe.

A partir da apresentação, em um clima de entusiasmo, foi explanado pelos alunos, em grande parte, que não possuíam conhecimento sobre as temáticas desenvolvidas, mesmo residindo no próprio município.



4. Considerações finais

A experiência do projeto pôde fazê-los perceber como o cuidado com o meio natural é importante para nossa geração e as gerações futuras, e que o respeito e a preservação por todos os seus componentes, em especial a água, é algo essencial para a vida humana.

Além disso, passaram a conhecer melhor como é realizado o tratamento de água da comunidade, até mesmo de onde a água que consomem é captada até as etapas de seu processo de tratamento. Ainda, conheceram os malefícios que a comunidade enfrenta pela falta de saneamento básico, e como a mesma é prejudicada e causa danos às cidades próximas pela falta do tratamento de esgoto.

Mediante a coleta seletiva e o destino do lixo, aprofundaram seus conhecimentos sobre como, com que periodicidade é realizada a coleta e a importância da mesma ao ser implantada na comunidade em que residem.

Permanentemente, os alunos foram acompanhados mediante o progresso alcançado, desde a fase de pesquisa, contato com os envolvidos, e produção dos meios audiovisuais realizados. Sendo que cada etapa, foi criteriosamente analisada mediante a participação dos mesmos, alcançando grande êxito pela maioria dos alunos, que se propuseram abrir-se ao conhecimento, investigar, buscar e reconhecer a realidade em que estão inseridos, assimilando o que aprenderam na teoria à prática, em contato direto com o ambiente natural e despertando a importância de preservá-lo e cuidá-lo diante da realidade vivida na atualidade.



Referências

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade (ICMBio). **Plano de Manejo Parque Nacional do Caparaó**. Brasília: ICMBio, 2015.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria da Educação. **Curricular Básico Comum - Ensino Médio: Área de Ciências da Natureza**. Vitória: SEDU, 2009.

