

EVASÃO ESCOLAR DO CEFET-MG, UNIDADE CONTAGEM

¹Ana Clara Cruz, ²Gabriela Magalhães

¹Cursando o segundo ano do ensino técnico em Controle Ambiental/CEFET-MG/Unidade Contagem,
anaclaracruz176@gmail.com

²Cursando o segundo ano do ensino técnico em Controle Ambiental/CEFET-MG/Unidade Contagem,
gabrielamagalhaesoliveira@gmail.com

RESUMO: O Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG), Unidade Contagem é uma instituição de ensino de grande prestígio no cenário educacional brasileiro. Contudo, ainda apresenta fatores que ocasionam a evasão escolar. Através de um questionário enviado para os alunos da educação profissional técnica de nível médio na instituição, foi possível obter uma noção de quais são os fatores mais frequentes que implicam nessa situação. A preocupação acerca da evasão escolar não se limita apenas aos prejuízos causados à instituição, mas sim ao país, de forma geral, o que justifica a escolha do tema para a pesquisa.

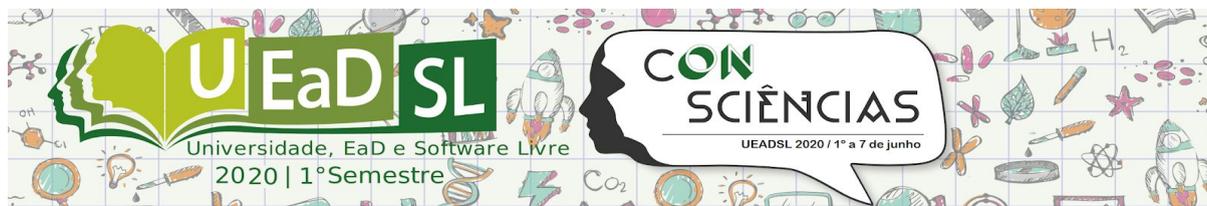
Palavras-Chaves: Evasão escolar, Educação Tecnológica, Ensino Médio, Educação Básica.

1. Introdução

Segundo o pensador alemão Immanuel Kant, “O homem não pode se tornar um verdadeiro homem senão pela educação. Ele é aquilo que a educação dele faz”, (Kant, 1996, p. 15). Sob esse viés, destaca-se o papel de capacitação e de integração da educação na sociedade contemporânea.

As diversas facetas no que tange ao aspecto populacional, influem, conseqüentemente, numa variabilidade do processo educacional, fazendo com que





esse adequa-se à realidade e às necessidades dos indivíduos em questão. Entretanto, é necessário que, mesmo em virtude disso, esse processo se mantenha de maneira contínua, a fim de estabelecer uma formação sem lacunas.

A interrupção do processo educacional realizado nos institutos de ensino é conhecido pelo termo evasão escolar. A palavra evasão é um substantivo feminino derivado do latim *evasio* e tem como significado o ato de evadir-se, de fuga, de escape, de sumiço (SIGNIFICADOS, 2014). Em suma, a evasão escolar compreende o abandono das redes de ensino antes de completar-se a vida acadêmica. Como dito anteriormente, a educação contribui para grandes transformações na vida do homem e da sociedade, fazendo com que a falta dessa cause problemas que reverberam em diversos setores da sociedade hodierna.

Por último, é preciso destacar as inúmeras razões que levam os alunos a abandonarem as escolas, que podem variar de acordo com a localidade dos alunos em relação às escolas, como o poder aquisitivo dos indivíduos que estão sendo analisados, dentre outros fatores. Haja vista isso, elaborou-se uma pesquisa direcionada aos alunos da educação profissional técnica de nível médio do CEFET-MG - Unidade Contagem, a fim de se compreender quais são os possíveis fatores que levam à evasão na Unidade, bem como fazer uma breve análise dos prejuízos causados pelo abandono da educação formal. Há de se acrescentar que, em grande parte do tempo, esse assunto não ganha a atenção necessária e, em pouquíssimas vezes, os indivíduos pensam e analisam os grandes impactos educacionais, socioculturais e econômicos que essa situação pode gerar no cenário global.

São objetivos gerais desta pesquisa:

- Conhecer, por meio de um levantamento estatístico, os principais motivos que influenciam na evasão escolar dos alunos do CEFET-MG *campus* Contagem, bem como refletir sobre os principais prejuízos desse processo para a sociedade.

Objetivos específicos

Haja vista os o objetivo geral deste trabalho, são objetivos específicos:

- Identificar os fatores mais recorrentes para o processo de evasão escolar da instituição CEFET-MG, *campus* Contagem, por meio de um questionário aplicado para os alunos do Ensino Médio/Técnico Integrado;





- Relacionar as respostas coletadas com informações já publicadas sobre o tema “evasão escolar no Ensino Médio” a fim de entender os motivos apontados pelos respondentes e seu impacto para a sociedade.

3. Metodologia

A coleta de dados para a elaboração deste artigo iniciou-se com a publicação de um questionário que tinha como finalidade identificar os principais fatores que contribuem para o processo de evasão escolar dos alunos da educação profissional técnica de nível médio da instituição. O questionário elaborado e aplicado por meio da plataforma do Google (Google Forms). Foram coletadas as seguintes informações:

- Qual era o *campus* de ingresso do estudos;
- Curso;
- Idade;
- Série;
- Origem escolar antes de começar os estudos no CEFET-MG;
- Objetivos acadêmicos e profissionais;
- Se já pensou em abandonar os estudos na instituição;
- Selecionar os fatores que contribuíram para esse pensamento;

Com os resultados obtidos por meio da coleta, foram feitas análises, com embasamento em informações disponíveis em sites especializados e em artigos científicos, para identificar as causas e os reflexos gerados por esse problema no Brasil.

4. Análise dos dados obtidos

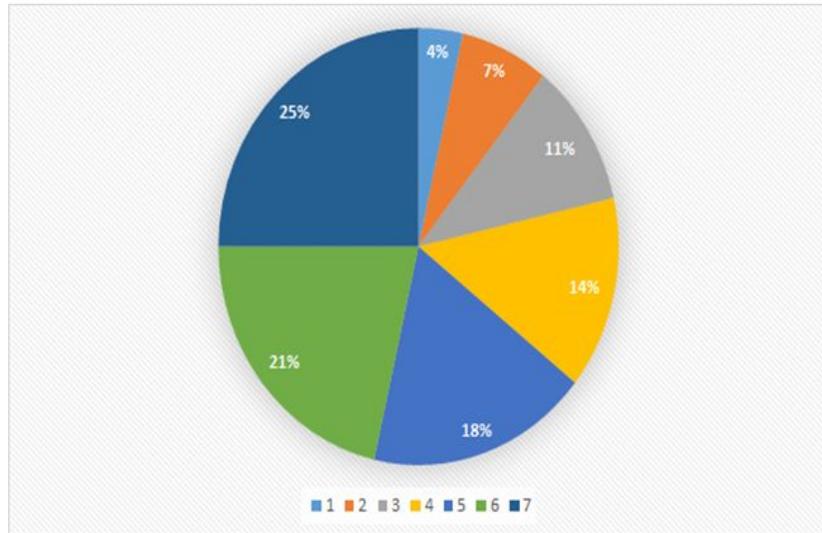
Os dados apresentados a seguir são oriundos das respostas obtidas por meio do formulário sobre evasão escolar. O gráfico 1 expressa, em termos percentuais, as principais razões que influenciam no processo de abandono educacional, partindo-se de uma amostra de 138 alunos com a faixa etária entre 15 a 19 anos, dos quais 84 responderam “sim” para a pergunta “você pensou em abandonar os estudos no CEFET-MG?”.

Gráfico 1: Motivos mais frequentes para a evasão escolar



Legenda:

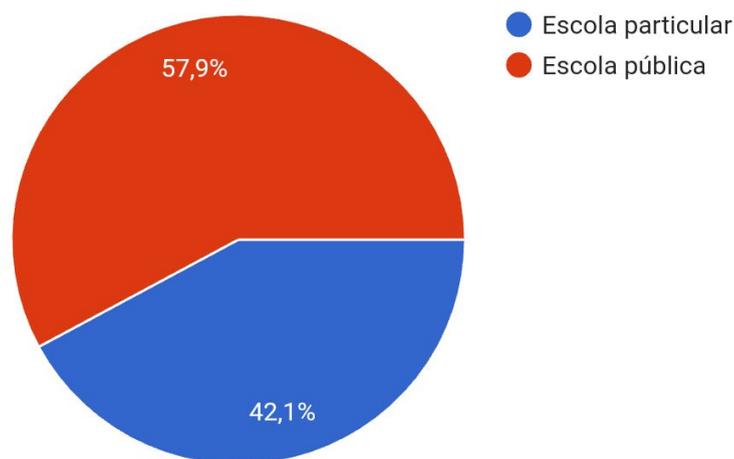
- 1- Pelo nível do ensino ser muito avançado;
- 2- Por questões financeiras;
- 3- Dificuldade na locomoção;
- 4- Dificuldade de adaptação;
- 5- Outros;
- 6- Pois é psicologicamente difícil
- 7- Todas as anteriores



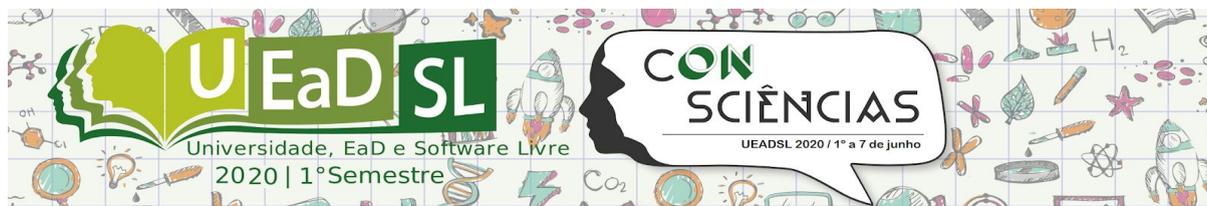
Fonte: Elaborado pelas autoras

Conforme pode ser visto, a evasão, na maioria dos casos, se dá não por meio de um único fator, mas por uma série deles, que impactam na experiência do estudante e na relação que ele estabelece com a escola.

Gráfico 2: Origem escolar dos alunos antes de ingressarem no CEFET-MG



Fonte: Elaborado pelas autoras.



Como pode ser visto no gráfico 2, o principal fator que contribui para o processo de evasão escolar é o nível de ensino do CEFET-MG que, por ser aparentemente mais avançado em comparação à experiência escolar anterior de grande parte dos respondentes, contemplando ensino fundamental I e II, dos alunos, pode representar um fator de desmotivação em função dos obstáculos que apresenta para os estudantes.

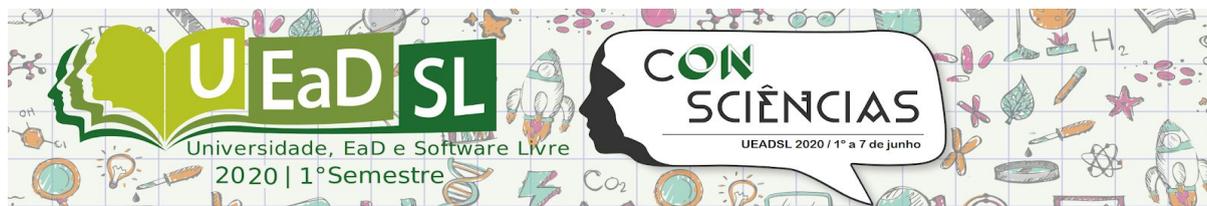
De maneira geral, esses dados também mostram que a maioria dos alunos estudaram anteriormente em escolas públicas, o que é um fator importante a ser considerado no processo de evasão, já que, é sabido, há uma grande discrepância existente não só entre o ensino público e o privado, mas também entre os ensinos públicos municipais e estaduais em detrimento dos federais.

Segundo o censo de educação básica de 2019, a rede de escolas municipais são as principais responsáveis pelos ensinos iniciais e dos anos finais do fundamental no país. As escolas municipais apresentam desempenhos educacionais inferiores aos das escolas privadas, sendo que as escolas municipais que possuem sala de leitura ou biblioteca correspondem a 41,4%. Apenas 3,6 % das instituições de ensino públicas possuem laboratório de ciências, 29,6% têm internet para uso no ensino e na aprendizagem e 34,3% são dotadas de computadores de mesa para os alunos. Já nas escolas particulares, os números são de 80,5% para sala de leitura ou biblioteca, 28,3% para laboratórios de ciências, 57,4% para uso da internet para o ensino e a aprendizagem e 59,0% para a disponibilidade de computadores de mesa para uso dos alunos. Esses números ressaltam, não só a discrepância entre os tipos de instituições de ensino, mas também o impacto que a ausência de certos recursos pode ter na formação dos aprendizes.

Haja vista a importância do processo educacional, um dos reflexos da ausência deste para os indivíduos é que a falta dele influi fortemente na vida profissional da pessoa. Segundo os dados fornecidos pelo CAGED (SECRETARIA DO TRABALHO, 2017), as pessoas que possuem um baixo nível de escolaridade apresentam mais dificuldades ao tentar ingressar no mercado de trabalho e, conseqüentemente, tendem a necessitar mais de benefícios governamentais. Isso é explicado, por exemplo, pelo fato de que, durante seleções de emprego, são analisados o histórico acadêmico dos candidatos, e as pessoas com melhor formação acadêmica, conseqüentemente, ganham prioridade.

Outro reflexo causado é que a evasão escolar favorece o aumento da desigualdade social, na medida em que impede que os indivíduos com baixas condições sociais e financeiras ascendam, pois, na maioria dos casos, essa é a parcela da população que representa o maior percentual de evasão, visto que muitas dessas pessoas deixam os estudos para encarar uma vida adulta e profissional, a fim de trabalhar para ajudar a manter suas famílias ou a si mesmos.





A falta de investimento do governo tem forte influência para aumentar a evasão escolar, o que não deveria acontecer. O governo teria que ser aliado dos que lutam contra o fim desse problema, pois quando se trata do sistema educacional com desprezo e irresponsabilidade, isso reflete nas classes menos favorecidas, como foi dito anteriormente. Atualmente, cerca de 6% do Produto Interno Bruto (PIB) é destinado para a educação pública, mas isso não são números positivos, pois a educação ainda se encontra vulnerável, principalmente em regiões carentes.

5. Conclusão

Conclui-se que a educação é primordial para a formação de um cidadão e, ao ser abandonada, gera inúmeros problemas para o país e para o indivíduo que precisou abrir mão, seja quais forem os motivos que o levaram a isso. São diversos os fatores que ocasionam a evasão escolar, podendo partir da instituição ou da particularidade de cada estudante. Como apresentado pelo estudo, o CEFET-MG demonstrou ter um grande número de alunos adeptos a evadirem da instituição, sendo que sua maioria eram oriundos de instituições públicas de ensino.

6. Referências

IMMANUEL, Kant. Sobre a pedagogia. 1996. Disponível em: <<http://www..ensinarfilosofia.com.br/wp-content/uploads/2017/03/KANT-Sobre-a-Pedagogia.pdf>>. Acesso em 24 de maio. 2020.

SECRETARIA DO TRABALHO. Quanto maior a escolaridade, menor o desemprego, aponta CAGED.. 2017. Disponível em: <<http://www.trabalho.gov.br/noticias/4778-quanto-maior-a-escolaridade-menor-o-desemprego-aponta-caged#>>>. Acesso em 11 de maio. 2020.

SIGNIFICADOS. Significado de evasão. 2014. Disponível em: <<https://www.significados.com.br/evasao/>>. Acesso em 07 de maio. 2020.

