

O MOODLE COMO FERRAMENTA DIDÁTICA

Andréia de Souza Alencar

Engenharia Mecânica (UFMG)

Fernanda Cristina de Paula Matias

Engenharia Mecânica (UFMG)

Fernanda Pereira Guimarães

Engenharia Mecânica (UFMG)

Rodrigo Sanches de Oliveira

Engenharia Mecânica (UFMG)

Resumo: Educação a distância (EaD) e Software Livre são dois assuntos muito abordados atualmente e que apresentam uma profunda relação entre si, sendo trabalhados muitas vezes em parceria. Este é o caso do Moodle, um software livre e talvez a ferramenta mais conhecida para a criação e gerenciamento de cursos de EaD. O presente artigo vem então abordar o uso do Moodle como ferramenta didática não só para os cursos de EaD, como também para os cursos presenciais. As suas vantagens e desvantagens em ambas as situações, e os resultados que estão sendo obtidos com seu uso cada vez mais abrangente.

Palavras Chaves: EaD, Moodle, didática.

INTRODUÇÃO

A Educação à Distância (EAD) é uma modalidade da Educação, com a mediação de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente, ou combinados e veiculados pelos diversos meios de comunicação (TESSAROLLO, 2000). A EAD é, principalmente, caracterizada pela separação física/temporal entre professor e aluno por meio de comunicações síncronas e assíncronas, caracterizada por cursos ministrados a distância. Atualmente a EAD é auxiliada pelo uso de tecnologias de comunicação e informação, com destaque para a internet, que hoje é sinônimo de interatividade, diminuindo as distâncias e permitindo a aprendizagem colaborativa.

MOODLE E O ENSINO A DISTÂNCIA

O Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) é um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) a distância, regido pela GLP e desenvolvido inicialmente pelo australiano Martin Douglas em 1999. Foi desenvolvido sob a teoria construtivista social, a qual defende a construção de idéias e conhecimentos em grupos sociais de forma colaborativa, uns para com os outros, criando assim uma cultura de compartilhamento de significados.

O Moodle é considerado um Software Livre. Numa tradução simples e rápida, é um software gratuito, que pode ser baixado, utilizado e modificado por qualquer indivíduo em todo o mundo.

Este ambiente vem sendo utilizado por diversas instituições no mundo, inclusive pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), possuindo uma grande comunidade cujos membros estão envolvidos em atividades que abrangem desde correções de erros e o desenvolvimento de novas ferramentas à discussão sobre estratégias pedagógicas de utilização do ambiente e suas interfaces.

A instituição que utiliza o Moodle, independente da finalidade, está colaborando com o seu desenvolvimento de alguma maneira, mesmo que de forma simples, como divulgar sua existência e possibilidades, identificar problemas ou experimentar novas perspectivas pedagógicas.

Como qualquer outro LMS (Learning Management System), o Moodle permite ao professor gerenciar um curso a distância, provendo o planejamento, implementação e gestão do aprendizado a distância, permitindo inclusive o uso em cursos semipresenciais ou para a publicação de materiais que complementem os cursos presenciais.

MOODLE: FERRAMENTA DIDÁTICA COM VANTAGENS E DESVANTAGENS

O Moodle se apresenta como uma ferramenta didática online, uma vez que disponibiliza ao professor a escolha de ferramentas como fóruns, chat, diários, dentre outras que se enquadram dentro do objetivo pretendido pelo professor durante a disciplina. Além disto, fornece um

espaço de aprendizagem como um processo dinâmico, baseado no construcionismo social, proporcionando a colaboração mútua dos participantes, o cooperativismo, a troca e compartilhamento de materiais, pesquisas, coletas e revisão de tarefas, avaliação entre colegas e registro de notas no ensino a distância, presencial ou parcialmente presencial.

Com o uso do Moodle, o aluno passa a ser responsável pela aquisição de seu conhecimento, desenvolvendo autonomia, perseverança, domínio de leitura e interpretação, ou seja, formando-se autodidata. Na era da informação, esta característica se torna imprescindível e potencializa a capacidade dos estudantes de lidar com a sociedade globalizada. Além disto, a utilização do Moodle permite a personalização de cursos em hipertextos com diferentes níveis, e a navegação pelo aluno é realizada segundo seu ritmo de aprendizagem pessoal e cabível aos horários mais compatíveis (RAMAL, 2005). Somando-se a isto, existe a flexibilidade dos materiais didáticos concebidos e estruturados no formato digital, que permite a atualização constante de dados e informações.

Logicamente, como em qualquer outra proposta, a utilização do Moodle pode apresentar alguns problemas. Nem todas as tentativas de se aprender colaborativamente serão bem sucedidas e nem sempre os objetivos alcançados, havendo circunstâncias que poderão levar à perda do processo, falta de iniciativa, mal-entendidos, conflitos, entre outros. No entanto, é preciso que o professor tenha preparo para lidar com as diferentes situações que possam surgir, atuando como mediador de modo a realmente acrescentar à disciplina o trabalho em conjunto, visando a aprendizagem colaborativa, e não, simplesmente, inserir o processo de colaboração sem preparar previamente os alunos, podendo, com isto, não se chegar aos resultados esperados.

Enfim, o Moodle ou outro ambiente de ensino escolhido por cada instituição, ou por cada professor, não é suficiente para garantir uma educação eficiente e de qualidade. Faz-se necessário analisar as formas que os alunos estão aprendendo e principalmente, se eles possuem o comprometimento, a autonomia e o conhecimento necessários ao curso e a seu processo de ensino.

RESULTADOS OBTIDOS COM O USO DO MOODLE

Cada vez mais pessoas e instituições de ensino estão utilizando o Moodle como ferramenta de aprendizagem colaborativa.

Sites registrados	67,990
Países	219
Cursos	5,552,044
Usuários	54,242,700
Professores	1,288,006
Inscrições	24,278,218
Postagens no fórum	88,426,984
Recursos	49,205,096
Questões do quiz	100,642,803

Tabela 1: Estatísticas do Moodle

(fonte: www.moodle.org/stats)

Estudos mostram (ABEGG, 2009) que atividades que exigem interações dialógico-problematizadoras, como as realizadas através do Moodle, potencializam a aprendizagem no âmbito da formação pessoal e profissional. Segundo Freire (1997), uma das características da ação dialógica é a colaboração, a união e a organização. A colaboração requer dois ou mais indivíduos produzindo colaborativamente, compartilhando ideias e experiências entre si. Portanto, interagindo dialógico-problematizadamente, pode surgir nessa interação, novos conhecimentos, onde ambos são favorecidos. Atividades de estudos mediadas pelo Moodle tornam-se potencializadoras deste processo. Além disto, desenvolvem o senso colaborativo, agregando valor e enriquecendo o grupo, estimulando, assim, a produção em conjunto e gerando a aprendizagem.

CONCLUSÃO

Através das informações apresentadas, pode-se observar que o Moodle é uma ferramenta didática largamente utilizada e que pode contribuir muito para o desenvolvimento acadêmico dos seus usuários. Esta ferramenta proporciona também, a facilidade do acesso à informação por ser um software livre e pela grande interação que proporciona entre seus usuários. Dessa

forma, conclui-se que o Moodle é uma ferramenta de aprendizado que traz muitos benefícios para a comunidade acadêmica e que deve ser disseminada entre os centros acadêmicos, a fim de melhorar e facilitar o acesso à informação por parte de um número cada vez maior de pessoas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABEGG, I., BASTOS, F. P., MULLER, F. M., FRANCO, R. K. **Aprendizagem Colaborativa em rede mediada pelo wiki do Moodle**. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre/RS, 2009.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessário à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

MORAN, J. M. **Novos Caminhos no Ensino a Distância**. Centro de Educação a Distância (CEAD). SENAI, Rio de Janeiro, 1994.

RAMAL, A. **Por que o e-learning vem crescendo tanto?**. Escola de Extensão da UNICAMP, (Disponível em: <<http://www.extecamp.unicamp.br/materia34.asp>> Acessado em 25 de outubro de 2011), 2005.

TESSAROLO, M. R. **Ambiente de Autoria de Cursos a Distância**. Dissertação (Mestrado) – Departamento de Computação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas/SP, 2000.